**Памятка для педагогов, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья**

**Специальные подходы и приёмы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Учёт  работоспособности и особенностей психофизического развития  обучающихся с ОВЗ:

* замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
* детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы.
* сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
* предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
* дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
* планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
* речевой образец;
* чередование легких и трудных заданий (вопросов) ;
* создание проблемных ситуаций;
* индивидуальная помощь в случаях затруднения;
* самостоятельная работа, работа в  парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
* благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
* оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
* точность и краткость  инструкций по выполнению задания.

***Рекомендации к поурочному планированию:*** × наметить план деятельности на уроке для каждого инклюзивного ребенка;
× включить в общий план для класса блоки заданий для детей с ЗПР;
× закреплять новый материал дифференцированно;
× давать разноуровневое  домашнее задание

***Коррекционно-развивающая цель***

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие.

Как определить коррекционно-развивающую цель? Педагог, планируя занятие, должен задуматься:

по каким направлениям будет проходить коррекционная работа на занятии в связи с изучаемым материалом**.**Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер; включение заданий с опорой на несколько анализаторов

* Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимание.
* Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения.
* Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти.
* Развитие мелкой моторики, статики и  динамики движений пальцев рук.
* Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
* Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

***Коррекционно-развивающие цели могут быть сформулированы следующим образом:***

* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (через выполнение…;
* коррекция и развитие связной письменной речи
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) … на основе упражнений на отсроченное запоминание
* коррекция и развитие зрительных восприятий…;
* развитие слухового восприятия на основе упражнений ……..;
* коррекция и развитие тактильного восприятия…;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…
* коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы ;
* коррекция  зрительного  восприятия  на  основе  упражнений  в  узнавании и различении;
* коррекция  зрительной  памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении;
* коррекция пространственной ориентировки;
* коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе;
* коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании;
* коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании;
* коррекция мышления на основе упражнений в сравнении;
* коррекция и развитие двигательной, вербальной,  словесно – логической памяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды памяти | Коррекционные цели | Виды упражнений |
| По приоритету анализатора |
| Зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная | Развитие, тренировка  памяти |  |
| По преобладанию форм психической активности |
| Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая | Развитие различных видов памяти | Все, что сопровождается опорой на движение.Запоминание или вспоминание упражнений на чувства, эмоции.Упражнения, связанные с образами предметов (лиц, черт и т.д.) |
| По способу запоминания |
| Механическая, смысловая или логическая | Развитие механической или смысловой памяти (малопродуктивная цель) |  |
| По продолжительности хранения информации |
| Кратковременная (оперативная) Долговременная | Активизация оперативной памятиРазвитие долговременной памяти | Способствуют все приемы запоминания |
| По характеру цели деятельности |
| Произвольная и непроизвольная (дана от природы, обусловлена нашим интересом к тому, что интересно) | Развитие произвольного запоминания, обучение приемам рационального запоминания |  |
| Свойства памяти |
| характеристика, объем, быстрота, точность воспроизведения, организованность | Развитие свойств памяти, активизация работы ведущих анализаторов – слуха, зрения и др. | Рациональное запоминание |

* Виды памяти

Мнемотехнические приемы по развитию памяти

1. Прием - запоминание == прием группировки == установление либо смысловых,  либо структурных связей между главами, между темами, параграфами и т. д.
2. Прием – классификация.
3. Прием – доставание материала (привнести дополнительные данные, информацию к полученной ранее).
4. Прием – систематизация
5. Прием – опорный материал (мнемотаблица).
6. Прием – аналогия (при заучивании правил).
7. Прием – ассоциация

- На что похоже?- Что тебе это напоминает?

Опосредствованная и непосредственная память — виды памяти, различающиеся по критерию использования вспомогательных средств в процессе запоминания. Под *непосредственным*запоминанием понимается запоминание путем заучивания, не опирающееся на какие-либо вспомогательные опосредствующие приемы. *Опосредствованное*запоминание предполагает использование определенных, более или менее развернутых приемов, средств.

* Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
* Развивать прочность запоминания.
* Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
* Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
* Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
* Работать над увеличением объема памяти.
* Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

***Работа по коррекции двигательной сферы*** может проводиться как во время уроков, так и во время динамических перемен и уроков здоровья. Следует включать специальные упражнения направленные  на:

* Развитие мелкой моторики;
* развитие и  совершенствование статической основы движений;
* развитие динамической координации движений;
* развитие ритмической организации движений, переключаемость;
* упражнения с предметами;
* развитие графических  навыков.

***Работа по коррекции устной речи***

Учитывая особенности речи детей с ЗПР, учителю необходимо построить свою работу по восполнению пробелов в речевом развитии по трем основным направлениям:
- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.
При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания.
Рекомендации учителю по коррекционной работе устной речи:

* постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них  четкого произношения звуков;
* фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
* формировать навыки звукового анализа;
* фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;
* использовать алгоритмы составления связного высказывания;
* к ответам детей следует относиться бережно, выслушивать до конца.

**Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям.**