

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования в МБОУ СОШ № 11**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ СОШ № 11 (далее - школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 г № 115;
- действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- федеральными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- уставом школы.

1.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- *ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности и управления им посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися; а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг требованиям ФГОС;
- *ВШК* – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- *оценка/оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ВПР*- всероссийская проверочная работа;
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. ВСОКО обеспечивает администрацию, педагогических работников, представителей органов государственно-общественного управления, родительской общественности, партнеров образовательной организации необходимой информацией о качестве функционирования и развития ее образовательной системы, качестве образовательных достижений учащихся, качестве образовательных программ, качестве условий осуществления образовательного процесса, качестве управления.

1.8. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; взаимное дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качество и надежность средств оценки образовательных достижений;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

1.9. Функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, родителей, широкой общественности) информацией о развитии школы,
- разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2. Организация ВСОКО

2.1. Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей. Управляющий совет школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

2.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение положения о ВСОКО и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации.

2.4. Методический совет и методические объединения учителей:

- участвуют в отборе примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организуют тьюторскую поддержку учащихся для ликвидации учебных дефицитов;
- участвуют в целевом распространении успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в школе.

2.5. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- эффективность управления образованием (реализация программы развития школы, удовлетворённость качеством образования и др.).

2.6. Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность школы;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительная работа;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

2.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки школы отчета о самообследовании, подготовки публичного доклада, анализа работы школы за учебный год.

2.8. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным ООП;
- оценка полноты реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг динамики достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания и социализации учащихся;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

2.10. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

2.11. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодными приказами директора школы «О распределении функциональных обязанностей», «О проведении самообследования», а также в разделах общешкольного плана работы школы «План контрольно-оценочных мероприятий» и «Внутришкольный контроль» на текущий учебный год.

2.12. Участники образовательных отношений школы имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или учебно-методической целью.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС общего образования.

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее обсуждения и принятия по параметрам согласно Приложению 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу принятия программы педагогическим советом.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к условиям реализации программ: общесистемным, материально-техническому обеспечению, в т.ч. информационной образовательной среде, учебно-методическому обеспечению, психолого-педагогическим, кадровым условиям.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели развития условий (Приложение 2).

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка, проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей оценки условий реализации образовательных программ по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе;

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании (Приложение 4).

Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов учащихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП проводится в части предметных и метапредметных результатов.

5.2. В качестве источников данных для оценки достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС используются:

- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты ГИА;
- результаты внешних независимых диагностик (национальных и региональных исследований качества общего образования),
- результаты всероссийских проверочных работ;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием Портфолио).

5.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 3.

5.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в соответствии с программой развития УУД соответствующей ООП.

5.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся.

5.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в соответствии с имеющимся Положением.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Частью документации ВСОКО являются локальные нормативные правовые акты, регулирующие применение ВСОКО, отдельных оценочных процедур, устанавливающие функционал и полномочия должностных лиц, органов общественного управления школы, других субъектов оценки качества образования (в том числе создаваемых на временной основе). К ним относятся:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 11;
- Положение о порядке проведения экзаменов промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 11;
- Положение об электронном классном журнале МБОУ СОШ № 11;
- Положение об обучении по индивидуальным учебным планам;
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Положения о внеурочной деятельности;
- Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и поощрения учащихся, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о портфолио обучающихся;

7.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы документом ВСОКО, является отчет о самообследовании.

7.5. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказами директора школы «О проведении самообследования» «Об анализе работы школы», а также в плане контрольно-оценочных мероприятий и разделе «Внутришкольный контроль» общешкольного плана работы на текущий учебный год.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.

8.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.

Примечания. *Положение принято на педагогическом совете МБОУ СОШ № 11 (протокол от 14 июля 2025 г №12).*

Срок действия данного Положения не ограничен.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения, оценка
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Реализация ООП:	
	– в рамках сетевой формы;	Имеется / не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Имеется / не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам, курсам, учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам, курсам, требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.12	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
3.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.15	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.16	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.17	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.18	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ¹			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной	Чел. / %			

¹ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Структура отчета о самообследовании²

№ раздела	Название ³	Содержание
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)
2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание подготовки учащихся	Виды реализуемых ООП. Численность учащихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям учащихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество учащихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4	Качество подготовки учащихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Средний балл ГИА выпускников 9 класса по двум предметам (русский язык, математика). Средний балл ГИА выпускников 11 класса по двум предметам (русский язык, математика). Количество учащихся 9 классов получивших неудовлетворительные результаты на ГИА. Количество выпускников 11 классов получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов (математика, русский язык). Количество выпускников 9 класса: - не получивших аттестаты; - получивших аттестаты с отличием об основном общем образовании. Количество выпускников 11 класса: - не получивших аттестаты; - получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании. Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).

² С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

³ В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

№ раздела	Название ³	Содержание
		Продолжительность учебного года и каникул Количество учащихся, получающих образование: – в очно-заочной форме; – заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество учащихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения
6	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Общая численность педагогических работников, в том числе: - имеющих высшее образование; - высшее образование педагогической направленности (профиля); - среднее профессиональное образование; - имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - Высшая; - Первая; Количество педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет: - до 5 лет человек; - свыше 30 лет человек. Количество в возрасте: - до 30 лет; - возрасте от 55 лет. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Количество педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)
10	Материально-техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
11	Функционирование	Положение о ВСОКО

№ раздела	Название³	Содержание
	ВСОКО	
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования