

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образованием Усть-Лабинский район
МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Богданова.Т.М.

приказ № 1 от
«26» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УМР


Нежута Л.С.

приказ № 1 от
«26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Кравченко И.Ф.

приказ № 1 от
«29» августа 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд».
для обучающихся 7 классов



Усть-Лабинский район, ст.Кирпильская 2025-2026

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд. Сельскохозяйственный труд" VII класс предметной области "Технология".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» предметной области «Технология» (7 класс) разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы (вариант 1) МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налетова», утвержденной приказом от 29.08.2023 №182.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VII классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

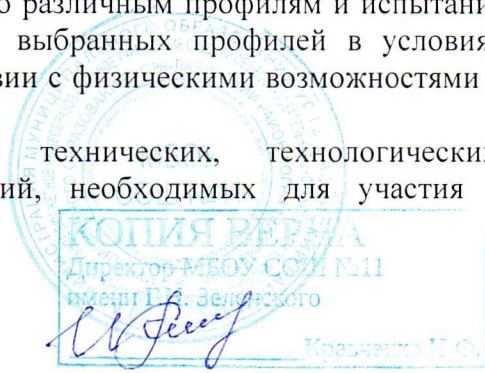
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;



формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

«Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Технология» в объёме:

7 класс – 6 часов – 204 часов в год.

2. Содержание учебного предмета "Профильный труд. Сельскохозяйственный труд"

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного курса «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 6-9 классах на каждом году обучения включает два основных раздела: «Растениеводство» и «Животноводство». Программа строится по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников.

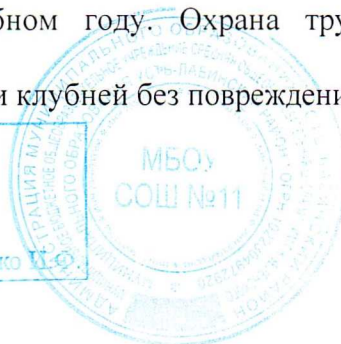
2.1. Содержание учебного предмета «Профильный труд.

Сельскохозяйственный труд)» 7 класс

Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №11
Иванов Г.Н. Зеленского
И.В. Ревин
Кравченко И.Ф.



Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Практические работы. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Практические действия Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица.

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Экскурсия. Птицеферма или фермерское хозяйство.

Содержание домашней птицы. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Органические удобрения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Заготовка навоза. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Вводное занятие. Овцы и козы. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород. Наблюдение. Поведение овец и коз.

Содержание овец и коз зимой Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Умение. Уход за овцой и козой.

Корм для овец и коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Овощные культуры. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Основные полевые культуры. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. ~~Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование.~~ Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Столовые корнеплоды. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Практические действия. Уход за плодовыми деревьями.

Самостоятельная работа Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.

Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

Выращивание столовых корнеплодов. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Выращивание репчатого лука и лука-севка. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядах и междурядьях. Полив (по необходимости).

Практические действия. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Посадка картофеля. Посев гороха. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

Уборка лука. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд»:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

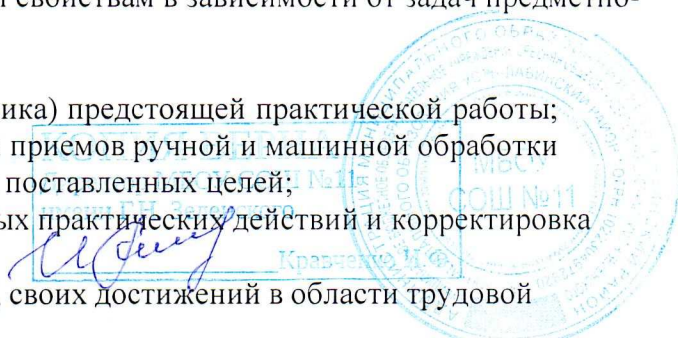
Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,
высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.



3.1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» 7 класс:

Обучающиеся должны знать:

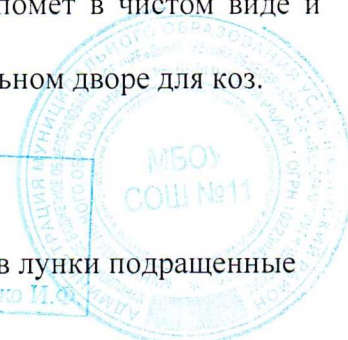
Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.
Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений.
Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой.
Требования к качеству вскапывания.
Требования к обработке почвы под чеснок.
Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.
Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.
Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.
Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.
Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.
Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.
Правила хранения навоза. Устройство навозохранилища.
Овцы и козы. Козы, разводимые для получения молока и козы, разводимые для получения пуха.
Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Содержание овец и коз зимой. Устройство кормушек на выгульном дворе.
Корм для овец и коз. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят.
Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры).
Основные полевые культуры (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла).
Продукция из полевых культур, её значение.
Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Стандартные размеры корнеплодов.
Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями.
Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Подготовка лука-севка к посадке. Уход за посадками лука.

Обучающиеся должны уметь:

Выкапывать клубни картофеля. Собирать и просушивать клубни. Закладывать клубни в тару на хранение.
Выбирать лопату. Определять направление борозды. Прокладывать первую борозду. Соблюдать глубину вскапывания и слитность борозд.
Размечать гряды под чеснок. Рыхлить и выравнивать участок граблями. Размечать рядки с помощью верёвки и колышков. Садить чеснок в рядки.
Вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой.
Выпускать птицу на выгульный двор. Менять воду в поилках. Чистить птичник и выгульный двор.
Распознавать виды органического удобрения.
Укладывать навоз в штабель. Закладывать компост. Собирать куриный помёт в чистом виде и укладывать его под навес.
Очищать кормушки. Развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.
Распознавать овощи.
Распознавать виды полевых культур.
Распознавать стандартный столовый корнеплод.
Отбирать корнеплоды моркови и свеклы для посадки на семенном участке.
Вскапывать почву на семенном участке, удобрять ~~перегной~~ ^{перегной}. Высаживать в лунки подрощенные корнеплоды.
Выращивать морковь и свеклу.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №11



Подготавливать почву для посева моркови и свеклы, размечать борозды. Раскладывать семена моркови и свеклы в посевные рядки. Заделывать семена. Пропалывать в рядках после всходов. Рыхлить междурядья. Прореживать растения.

Подготавливать почву и размечать гряды для посадки и посева лука. Замачивать лук-севок. Садить лук-севок в гряды по разметке.

Минимальный уровень:

- знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей;
- знать виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине;

Достаточный уровень:

- вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур;
- ухаживать за домашней птицей и домашними животными;
- осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно - организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);



4. Календарно - тематическое планирование по предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд»

7класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	ЭОР
Вводное занятие 2 часа				
1	Вводное занятие. Оценка результатов обучения за 5 класс.	Составление памятки - правила поведения на уроках, техника безопасности	1	
2	План работы в 6 классе. Охрана труда. Спецдежда.		1	
Уборка картофеля 7 часов				
3	Сроки уборки картофеля.	Организация рабочего места, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	1	
4	Правила выкопки клубней без повреждения.		1	
5	Практическая работа: выкопка клубней картофеля.		1	
6-7	Практическая работа: сбор клубней и их просушка.		2	
8-9	Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару.	Уборка картофеля и закладка клубней на хранение.	2	
Почва и ее обработка 14 часов				
10	Общее представление о почве	Знакомятся с составом почвы, значением почвы. Обработка почвы. Учатся опытным путем устанавливать состав почвы (песок, глина, вода, воздух, перегной, минеральные соли). Знакомятся с видами механизированной обработки почвы, ручным способом обработки, значением обработки почвы. Упражняются в различении способов	1	
11	Пахотный слой почвы		1	
12	Значение почвы для выращивания растений		1	
13	Удобрение почвы		1	
14	Обработка почвы с помощью лопаты		1	
15	Правила вскапывания почвы лопатой		1	
16	Практическая работа: выбор лопаты			

17	Практическая работа: осмотр участка	обработки, выборе ручного инвентаря для обработки почвы. Знакомятся с требованиями к качеству перекапывания почвы. Изучают правила перекапывания почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой.	1	
18	Практическая работа: определение направления борозд		1	
19-20	Практическая работа: прокапывание первой борозды.		2	
21-22	Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания.		2	
23	Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания.		1	

Подготовка почвы под посадку чеснока 7 часов

24	Требование к обработке почвы под чеснок	Подготовить почву под осеннюю посадку чеснока. Разметка участка и гряд под посадку чеснока. Вскопывание, рыхление и выравнивание участка. Составление памятки-сроки, способы посадки чеснока. Посадка и заделывание чеснока.	1	
25	Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок		1	
26	Практическая работа: вскапывание участка		1	
27	Практическая работа: вскапывание участка.		1	
28	Практическая работа: рыхление участка .		1	
29	Практическая работа: рыхление участка .		1	
30	Практическая работа: выравнивание участка граблями.		1	

Осенний уход за ягодными кустарниками 10 часов

31	Ягодные кустарники	Определяют особенности работы в саду. Составляют сравнительные таблицы. Пересказывают статьи	1	
32	Ягодные кустарники распространенные в местных условиях		1	



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №11
Иванов Г.И. Зеленяковский
В.В. Реву

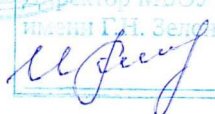
33	Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками	из учебника. Делают зарисовки. Рассматривают иллюстрации. Просматривают видеофильм. Обрезают сухие ветки, укрывают кустарники нетканым материалом, собирают опавшую листву, выносят из сада, вскапывают почву вокруг ягодных кустарников.	1	
34	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников		1	
35	Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников.		1	
36	Практическая работа: вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой		1	
37-38	Практическая работа: вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой		2	
39-40	Практическая работа: вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.		2	

Посадка чеснока 7 часов

41	Сроки посадки чеснока.	Называют строение растения чеснока, его особенности, значение. Работают с технологической картой. Готовят луковицы к посадке. Определяют правила подготовки почвы для посадки (вспашка, внесение удобрений, разметка рядков). Подготавливают почву, размечают рядки зубным маркером, высаживают чеснок. Изучают дополнительную информацию. Устанавливают причинно-следственные связи.	1	
42	Подготовка посадочного материала.		1	
43	Способы посадки чеснока.		1	
44	Глубина заделки чеснока.		1	
45	Практическая работа: разметка рядков с помощью веревки (колышков)		1	
46-47	Практическая работа: посадка чеснока в рядки.		2	



Практическое повторение 6 часов				
48-49	Практическая работа: уборка овощей	Отрабатывают практические умения и навыки	2	
50-51	Практическая работа: обработка почвы ручным инвентарем		2	
52-53	Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты.		2	
Домашняя птица 8 часов				
54	Виды домашней птицы.	Пересказывают статьи из учебника. Делают зарисовки. Рассматривают иллюстрации. Просматривают видеофильм. Выпуск птицы на выгульный двор. Составление памятки - правила безопасной работы при уборке птичника. Смена воды в поилках. Уход за птичником. Уборка выгульного двора и птичника	1	
55	Куры		1	
56	Утки.		1	
57	Индейки		1	
58	Птица, разводимая в местных условиях.		1	
59	Содержание птицы в коллективных хозяйствах.		1	
60	Содержание птицы в фермерских хозяйствах		1	
61	Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах.	1		
Содержание домашней птицы 9 часов				
62	Помещение для содержания птицы.	Читают и пересказывают статьи из учебника. Делают зарисовки. Рассматривают иллюстрации и таблицы. Выпуск птицы на выгульный двор. Соблюдать правила безопасной работы при уборке птичника. Смена воды в поилках. Уход за птичником. Уборка выгульного двора и птичника	1	
63	Оборудование птичника.		1	
64	Уход за птичником.		1	
65	Содержание птицы с вольным выгулом.		1	
66	Содержание птицы с ограниченным выгулом.		1	
67	Безвыгульное содержание птицы		1	
68	Самостоятельная работа: домашняя птица		1	
69-70	Экскурсия: фермерское хозяйство		2	
Органические удобрения 7 часов				

КОШКИН ВЕРИКА
 Директор МБОУ СОШ №11
 имени Г.Н. Зенковского

 Кривошеина И.О.

71	Общее представление об удобрениях.	Называют виды удобрений, виды органических удобрений, их значение. Учатся определять по образцам виды удобрений. Упражняются в определении вида удобрения. Просматривают видеофильм « Заготовка удобрений».	1	
72	Значение удобрений.		1	
73	Виды органических удобрений		1	
74	Виды навоза.		1	
75	Значение органических удобрений для почвы и получения высоких урожаев.		1	
76	Закладка компоста.		1	видеофильм « Заготовка удобрений».
77	Самостоятельная работа: органические удобрения.		1	
Заготовка компоста 11 часов				
78	Правила хранения навоза.	Называют виды удобрений, виды органических удобрений, их значение. Учатся определять по образцам виды удобрений. Упражняются в определении вида удобрения.	1	
79	Хранение птичьего помета		1	
80	Получение компоста.		1	
81	Компосты из птичьего помета.		1	
82	Устройство навозохранилища.		1	
83-84	Практическая работа: закладка компоста.	Просматривают видеофильм « Заготовка удобрений».	2	
85-86	Практическая работа: заготовка компоста.		2	
87-88	Самостоятельная работа: закладка компоста.		2	
Овцы и козы 7 часов				
89	Овцы в крестьянских хозяйствах	Читают и пересказывают статьи из учебника. Делают зарисовки. Рассматривают иллюстрации и таблицы. Определяют породы овец и коз, находят различия между	1	
90	Козы в крестьянских хозяйствах		1	
91	Местные породы овец		1	
92	Местные породы коз.		1	

КОПИЯ ВЕРИКА
 Директор МБОУ СОШ №11
 имени Г.М. Зеленинского

 Кравченко И.О.

93	Козы, разводимые для получения молока	породами.	1	
94	Козы, разводимые для получения пуха.		1	
95	Разница между пуховыми и молочными козами		1	

Содержание овец и коз зимой 5 часов

96	Скотный двор в крестьянском хозяйстве	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.	1	
97	Выгульный двор.		1	
98	Содержание овец и коз на соломенных подстилках		1	
99	Удаление соломистого навоза		1	
100	Устройство кормушек на выгульном дворе.		1	

Корм для овец и коз 7 часов

	Сено, как корм для овец и коз	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.	1	
102	Зерновые корма для овец и коз		1	
103	Сочные корма.		1	
104	Нормы кормления взрослых овец.		1	
105	Нормы кормления взрослых коз		1	
106	Нормы кормления взрослых ягнят		1	
107	Нормы кормления взрослых козлят		1	

Основные полевые культуры 15 часов

108	Культуры, относящиеся к полевым	Работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.	1	
109	Пшеница		1	
110	Зерновые культуры.		1	
111	Подсолнечник.		1	
112	Сахарная свекла		1	

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №11
 имени Г.Н. Зеленинского
 Кравченко И.Ф.

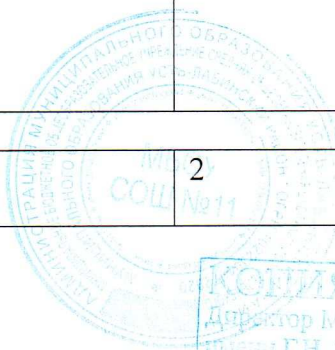
113	Продукция из полевых культур		1	
114	Значение продукции из полевых культур		1	
115	Полевые культуры выращиваемые в местных условиях		1	
116	Подробное ознакомление с основными полевыми культурами		1	
117	Строение растений полевых культур		1	
118	Особенности продуктивных частей растений.		1	
119	Использование частей полевых растений.		1	
120	Кормовые культуры. Кормовые травы		1	
121	Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду.		1	
122	Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду		1	

Овощные культуры 11 часов

123	Общее представление об овощах	Знакомятся с группами овощных культур (капустные, плодовые, корнеплоды, луковичные, зеленные овощи) их значении, особенностями. Упражняются в различении групп, овощей. Рассказывают о строении овощей. Упражняются в сравнении частей овощей. Упражняются в определении стандартных размеров свеклы и моркови.	1	
124	Овощные культуры.		1	
125	Группы овощных культур		1	
126	Корнеплоды		1	
127	Капустные овощные культуры		1	
128	Луковичные овощные культуры.		1	
129	Плодовые овощные культуры.		1	
130	Зеленные овощные культуры.		1	
131	Характеристика овощных культур.		1	

КОПИЯ ВЕРНА
ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
ИЗДАНИЕ Г.Н. Зеленого
Иванов И.О.

132	Необходимость потребления разнообразных овощей	Учатся подрашивать корнеплоды моркови и свеклы для получения семян	1	
133	Распознавание овощных культур.		1	
Столовые корнеплоды 12 часов				
134	Морковь и свекла - столовые корнеплоды.	Знакомятся с технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого. Участвуют в подготовке почвы, разметке гряд, рядков. Выполняют посев семян моркови, свеклы, лука - чернушки, подготавливают посадочный материал (лук- севок, горох) высаживают на гряды севок, сеют горох. Участвуют в уходе за посевами. Высаживают маточки столовых корнеплодов моркови, свеклы, лука - репки. Сажает картофель	1	
135	Морковь и свекла — двулетние растения.		1	
136	Строение растения моркови.		1	
137	Строение растения свеклы.		1	
138	Строение корнеплодов моркови .		1	
139	Строение корнеплодов моркови .		1	
140	Стандартные размеры корнеплодов моркови		1	
141	Стандартные размеры корнеплодов свеклы.		1	
142	Самостоятельная		1	
	работ: столовые корнеплоды			
143	Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.		1	
144	Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.		1	
Практическое повторение 2 часа				
145-146	Уход за плодовыми деревьями.		2	



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №11
 Г.Н. Зеленого
 [Подпись]

147-148	Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур.		2	
---------	---	--	---	--

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов 20 часов

149	Выбор луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке	Работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Разбор смеси на семена полевых и овощных культур. Выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке. Подготовка почвы.	1	
150	Выбор места для семенного участка		1	
151	Подращивание корнеплодов		1	
152	Подготовка почвы.		1	
153	Уход за высадками корнеплодов и лука.		1	
154-155	Практическая работа: отбор корнеплодов для посадки.		1	
156-157	Практическая работа: подготовка горшков для посадки		2	
158-159	Практическая работа: насыпка в горшки почвы смешанной с перегноем	Уход за высадками корнеплодов, лука. Уметь подготавливать почву под столовые корнеплоды. Знать соки, способы посева корнеплодов. Разметка борозд. Раскладка семян моркови и свеклы в рядки. Заделка семян. Подготавливать лук-севок к посадке. Уход за посадкой и посевом	2	
160-161	Практическая работа: посадка в горшки корнеплодов.		2	

162	Практическая работа: установка горшков на светлое и теплое место.	лука.	1	
163-164	Практическая работа: вскапывание почвы на семенном участке.		2	
165	Практическая работа: внесение перегноя на участок.		1	



КОМПЕТЕНЦИОННАЯ
Директор МБОУ СОШ №11
Зеленого
Кравченко И.Ф.

166-167	Практическая работа: высадка в лунки подращенных корнеплодов		2	
168	Практическая работа: посадка лука на семена		1	
169	Практическая работа: полив растений, рыхление почвы.		1	
Выращивание столовых корнеплодов 12 часов				
170	Подготовка почвы под столовые корнеплоды.	Работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Определять стандартные столовые корнеплоды. Разбор смеси на семена полевых и овощных культур. Выбор столовых корнеплодов для высадки на семенном участке. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов. Уметь подготавливать почву под столовые корнеплоды. Называют сроки, способы посева корнеплодов. Разметка борозд. Раскладка семян	1	
171	Сроки и способы посева.		1	
172	Уход за растениями.		1	
173-174	Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд.		2	
175-176	Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям		2	
177-178	Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки		2	
179	Практическая работа: заделка семян		1	
180-181	Практическая работа: прополка		2	



	рыхление междурядий, прореживание растений.	рядки. Заделка семян. Подготавливать семена к посадке. Уход за посадкой и посевами моркови и свеклы.		
Выращивание репчатого лука и лука севка 12 часов				
182	Особенности роста и развития растений лука.	Работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Называют -группу и характеристику луковичных культур, - необходимость их потребления. Выбор луковиц для высадки на семенном участке. Подготовка почвы. Уход за высадками лука. Уметь подготавливать почву под лук. Знать особенности, виды и условия хранения лука. Подготавливать лука-севка к посадке. Уход за посадкой и посевом лука.	1	
183-184	Виды лука. Условия хранения лука-севка		2	
185	Получение репчатого лука с помощью рассады		1	
186	Способы посадки. Способы посева лука - чернушки.		1	
187	Уход за посадкой и посевом лука		1	
188-189	Практическая работа: замачивание лука - севка		2	
190-190	Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке		2	
192-193	Практическая работа: посев лука чернушки.		2	
Практическое повторение 12 часов				
194-196	Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда	Повторение и закрепление навыков подготовки почвы с помощью ручных орудий труда, работы в саду, посадки картофеля и гороха, слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, повторение правил безопасной работы, самостоятельное выполнение работы	3	
197-198	Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям.		2	
199-200	Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.		2	
201-202	Самостоятельная работа. Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.		2	
203-204	Посадка картофеля		2	
Итого:			204	



5. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

2. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение, 2020 — 285 с. (вариант 1)

Учебник:

- 1) Учебник Е.А.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 5 класс Москва. Просвещение, 2020 год.
- 2) Учебник Е.И.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 6 класс. Москва. Просвещение, 2021год.
- 3) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 7 класс. Москва «Просвещение» 2022г.
- 4) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 8 класс. Москва «Просвещение» 2021г.
- 5) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 9 класс. Москва «Просвещение» 2021 г.
- 6) Рабочая тетрадь. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», (с 5 по 9 класс), Москва. «Просвещение» 2013 г

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

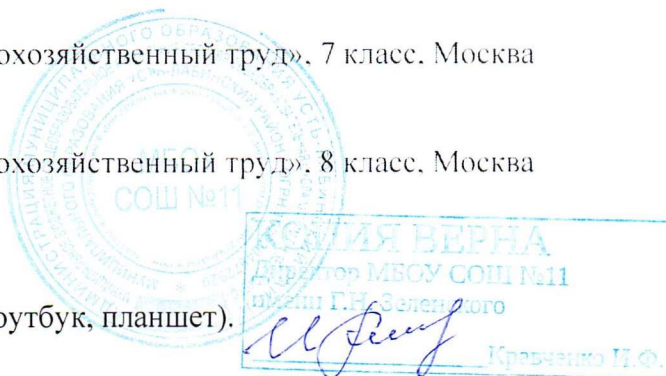
Электронная форма учебника:

- 1) Учебник Е.А.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 5 класс Москва. Просвещение, 2020 год.
- 2) Учебник Е.И.Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 6 класс. Москва. Просвещение, 2021год.
- 3) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 7 класс. Москва «Просвещение» 2022г.
- 4) Учебник Е.А. Ковалева «Технология. Сельскохозяйственный труд», 8 класс. Москва «Просвещение» 2021г.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:



- таблицы по разделам «Животноводство» и «Растениеводство»;
- раздаточный дидактический материал (муляжи овощей и фруктов);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы ;
- дидактические игры;
- коллекции по изучаемым разделам;

Презентации по темам:

Растениеводство

Отрасли животноводства

Овощные культуры

Комнатные растения

Кролики

Садовые цветы

Технологические карты

Список дополнительной литературы

1. Бердникова О. В., Борисова А. В. «Комнатные растения», Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С. Л. «Энциклопедия комнатных растений», Минск « Харвест», 2003.
3. «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А., Москва, издательство «Гном», 2002
- г. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
4. Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя», Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
5. «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, «Агропромиздат» 1986 г.
6. Родина В. А. «Цветоводство в школе», Москва «Просвещение», 1974.



Рецензия на адаптированную программу для детей с ОВЗ.
«Профильный труд. Сельскохозяйственный труд».
для обучающихся 7 класса,
разработанную Лебедевой Светланой Александровной,
учителем технологии и изобразительного искусства МБОУ СОШ № 11 им. Г.Н. Зеленского
МО Усть-Лабинский район

Предложенная учителем рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специального(коррекционного) класса 8 вида. Основными целями данной программы являются: углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, уход за сельскохозяйственными животными, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Данная программа предназначена для детей 7 класса с нарушением интеллекта, рассчитана на учебный год.

В отличие от существующей программы по трудовому обучению под редакцией В.В. Воронковой., в данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимание, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание педагог уделяет практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Программа по сельскохозяйственному труду в 7 классе практически значима, модифицированная. Она состоит из пояснительной записки, где учитель раскрывает особенности работы по предложенной программе, цель, к которой необходимо стремиться через решение ряда задач каждого из разделов программы, формы и методы работы, а также режим организации учебных часов.

Учебный план раскрывает последовательность изучения тем, предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия. В конце программы составитель предлагает два списка литературы. В первый список включены источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации учебного процесса, а второй – литературу для обучающихся.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников - олигофренов; целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивает мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда.

Количество часов 7 класс 6 часов в неделю - 204 часа в год при продолжительности урока 40 минут.

Рекомендация: предложенная программа по сельскохозяйственному труду в 7 классе специальной (коррекционной) школы 8 вида может быть использована в качестве рабочей.

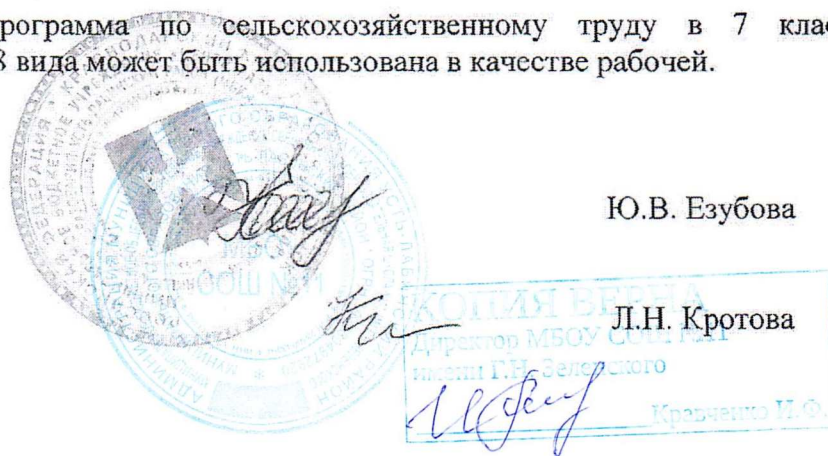
10.10.2025г.

Директор МБУ «ЦРО»

Методист МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Л.Н. Кротова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

учебно-методическое пособие

Краснодар, 2021



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Теоретический аспект кейс-метода	5
Варианты кейсов по изучению предметной области «Технология»	
КЕЙС «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ»	9
КЕЙС «ПИЩЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО - ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ И КАЧЕСТВО»	14
КЕЙС «РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»	22
КЕЙС «МИКРОЗЕЛЕНЬ - ДОСТУПНЫЕ ВИТАМИНЫ, ВЫРАЩЕННЫЕ СВОИМИ РУКАМИ»	27
КЕЙС «УМНЫЙ КУРЯТНИК»	30
КЕЙС «ВЕЛОМОБИЛЬ»	31
КЕЙС «ЖИВЫЕ СТЕНЫ»	36
КЕЙС «ПРИЗНАКИ КАЧЕСТВЕННЫХ, БЕЗОПАСНЫХ И ЭКОЛОГИЧНЫХ ТОВАРОВ»	39
КЕЙС «ПОЛЕЗНЫЙ ЧАЙ СВОИМИ РУКАМИ»	49
КЕЙС «АСКОРБИНОВАЯ КИСЛОТА В ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ»	54
КЕЙС «КОНВЕКЦИОННЫЕ ПЕЧИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»	55
КЕЙС «УБОРОЧНАЯ МАШИНА»	58
КЕЙС «ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПЛАСТМАСС РУЧНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ И НА 3-D ПРИНТЕРЕ»	60
Лучшие практики учителей технологии (по результатам конкурса «Лучшие педагогические практики в преподавании предметной области «Технология»: видеоресурсы» в 2021 году»)	
Мысева Елена Владимировна, учитель технологии МБОУ СОШ № 20 муниципального образования Кавказский район	70
Чигринова Анна Леонидовна, учитель технологии МАОУ СОШ № 6 им. А.Г. Муранова муниципального образования Курганский район	75
Бирамова Светлана Ивановна, учитель технологии МБОУ ООШ № 16, муниципального образования город Армавир	79
Вечерская Ольга Мечиславьевна, учитель технологии МАОУ гимназия № 6 муниципального образования город Новороссийск	91
Малова Ольга Ивановна, учитель технологии МБОУ СОШ № 18 муниципального образования Тихорецкий район	96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	115



КЕЙСПО ТЕХНОЛОГИИ: «ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПЛАСТМАСС РУЧНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ И НА 3-D ПРИНТЕРЕ»

Урок подготовил:

Учитель технологии и изобразительного искусства

Лебедева Светлана Александровна

Тема: Основные технологии обработки пластмасс ручными инструментами и на 3-D принтере.

Раздел: Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Уровень образования: основное общее.

Тип урока: комбинированный.

Предмет: технология.

Класс: 6

Материально-техническая база: кабинет технологии, ПК, проектор, 3-D принтер.

Дидактическое обеспечение: учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, презентация «Основные технологии обработки пластмасс ручными инструментами и на 3-D принтере».

Методы: проблемно – поисковый, информационно-развивающий, лабораторно-практический.

Цели урока: ознакомить учащихся с видами пластмасс и способами традиционного и современного создания изделий из пластмасс.

Задачи:

1. Создать общее представление о пластмассах как материале для творчества;
2. Развивать способности по осуществлению поиска информации и использованию пластмасс;
3. Развить у учащихся умение применять имеющиеся знания на практике, самостоятельно, содействовать развитию эстетических и художественных способностей, формировать навыки работы в группах.

Формируемые УУД:

Познавательные

- структурирование собственных знаний;
- формулирование причинно-следственных связей;
- умение выявлять сущность и особенности объектов умение на основе анализа делать выводы;
- понимание сведений, представленных с модельным, схематичным изобразительным видах

Личностные:

- развитие критического и творческого мышления;



Всероссийский журнал
«**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**»

СЕРТИФИКАТ

Удостоверяет, что
Лебедева Светлана Александровна
учитель
МБОУ СОШ №11 Г.Н. Зеленского
Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Кирпильская

является автором статьи
Георгиевская лента

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.lurok.ru)

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X

Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 25500
от 16.10.2024

*Леоненко Светлана Владимировна, Иванов Игорь Михайлович,
Грицук Наталья Алексеевна, Сегалович Алексей Игоревич*



Волгоградский
государственный
институт искусств
и культуры



ПРОЕКТ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА ОБЪЕДИНЯЕТ НАРОДЫ»

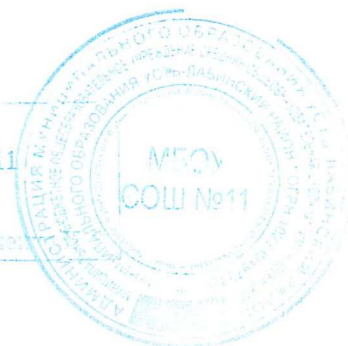


СБОРНИК СТАТЕЙ ПО
МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОКА МЫ ПОМНИМ,
ГЕРОИ ЖИВЫ»

г. Минск 2022г.

1

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №11
имени Г.И. Зеленого
М. В. Козлов
Козлов



Председатель редколлегии:

Леоненко Светлана Владимировна – председатель Заводской районной организации г.Минска РОО «Белая Русь».

Иванов Игорь Михайлович – руководитель социально-образовательного проекта «Великая Победа объединяет народы»

Редакционная коллегия:

Грицук Наталья Алексеевна – ведущий специалист по организационно-кадровой работе Заводской районной организации г.Минска РОО «Белая Русь».

Сегалович Алексей Игоревич - председатель Ленинской районной организации г.Минска РОО «Белая Русь».

М 43 Проект «Великая Победа объединяет народы». Международная научно-практическая конференция «Пока мы помним, герои живы»: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Минск: – 2022/ [Электронный ресурс] – 117 с.

От авторов сборника

Социально-образовательный проект «Великая Победа объединяет народы» продолжает объединять народы России – Беларуси – Армении – Донецкой Народной Республики – Луганской Народной Республики.

Выпуск сборника по материалам международной научно-практической конференции посвящен сохранению исторической памяти наших братских народов о Великой Отечественной войне.

Сборник включает в себя статьи участников международной научно-практической конференции. Опубликованные материалы раскрывают подвиг героев Великой Отечественной войны, важность исторической памяти о войне.

И сегодня нам очень важно сохранить и передать молодежи в наследие историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне.

ББК 74.2

© Леоненко С.В., Иванов И.М., Грицук Н.А., Сегалович А.И.

© Авторы электронного сборника



**1. БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ... (ПРЕСТУПЛЕНИЯ ФАШИСТОВ В
ПУХОВИЧСКОМ РАЙОНЕ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Музыка Дарья Вячеславовна (ученица 9 «Б» класса, Государственное учреждение образования «Гимназия №14 г. Минска», Республика Беларусь)
Блещёва Татьяна Викторовна (учитель истории и обществоведения, Государственное учреждение образования «Гимназия №14 г. Минска», Республика Беларусь)..... 8

**2. «БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ПРАДЕДА АВГУСТИНОВИЧА ПЕТРА
ИОСИФОВИЧА»**

Бресский Михаил Николаевич (учащийся ГУО «Средняя школа № 82 г. Минска», Республика Беларусь) 11

3. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ

Тягушева Евгения Денисовна (учащаяся 8 класса «Средней школы № 2 г. Рогачева имени В.М. Колесникова»)..... 19

4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ

Протасеня Александра Максимовна (студентка Белорусского национального технического университета гр. 10205121) 22

5. ВЫСТОЯЛИ. ВЫЖИЛИ...

Лукьянцева Дарья Витальевна (представитель районной организации РОО «Белая Русь» Советского района г. Гомеля, Республика Беларусь) 25

6. ГЕНЕРАЛ ПАСКЕВИЧ И ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕРЕВАНА

Давтян Ани Самвеловна (студентка 3 курса Факультета Мировой политики Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова, город Ереван, Республика Армения) 28

7. ГЕРОИЧЕСКОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ МИНСКА

Гляцевич Роман Александрович (студент гр.11 ИБ специальность «Программное обеспечение информационных технологий» Минского филиала УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь)

Гуськова Ирина Гавриловна (руководитель, преподаватель Минского филиала УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь) 29

8. ГЕРОИ, О КОТОРЫХ БУДЕМ ПОМНИТЬ ВСЕГДА

Борисевич Константин Викторович (студент 2-го курса Белорусского государственного экономического университета, Республика Беларусь) 33

ВИКТОРОВИЧ КАРПЕНКО

Рогалевич Егор Юрьевич, Череп Гордей Константинович (учащиеся 8 «Б» класса ГУО «Средняя школа № 152 г. Минска», Республика Беларусь)
Титова Елена Владимировна (директор ГУО «Средняя школа № 152 г. Минска», Республика Беларусь) 35

10.ДЕТСТВО, РАСТОПТАННОЕ ВОЙНОЙ

Синельникова Ангелина Алексеевна, Цепляева Алена Владимировна учащиеся ГКОУ «Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова», г.Волгоград.
Руководители ГКОУ «Казачий кадетский корпус имени К.И.Недорубова», г.Волгоград: **Крепчук Александр Викторович, Крепчук Эльмира Николаевна** 38

11.ЕЕ ИМЯ НОСИТ НАША ШКОЛА

Шарапов Владислав Владимирович (учитель ГУО «Средняя школа № 27 г.Бобруйска», Республика Беларусь) 40

12.ЖИЗНЬ И ПОДВИГИ ГЕНЕРАЛА-МАЙОРА РУССКОЙ АРМИИ МАДАТОВА ВАЛЕРИАНА ГРИГОРЬЕВИЧА

Жилин Данил Вячеславович (студент 3 курса Факультета Мировой политики Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова, город Ереван, Республика Армения)..... 44

13.ЖЫВАЯ ПАМЯЦЬ

Уласевіч Дамір Сяргеевіч (вучань дзяржаўнай установы адукацыі «Гімназія № 40 г. Мінска», Рэспубліка Беларусь) 45

14.ИСТОРИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ О ПОЛКОВОМ РАЗВЕДЧИКЕ»

Иванова Анна Игоревна (студентка 1 курса по направлению подготовки «Журналистика», Гуманитарный институт, СКФУ, г.Ставрополь, Российская Федерация)

Иванов Игорь Михайлович (руководитель социально-образовательного проекта «Великая Победа объединяет народы», г.Ставрополь, Российская Федерация) 47

15.К ВОПРОСУ О МЕНТАЛЬНОСТИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Шараева Анастасия Сергеевна, Кришень Мария Викторовна (студенты 2-го курса Белорусского государственного экономического университета, Республика Беларусь) 54



ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ

Ковалевская Наталья Николаевна (председатель первичной организации РОО «Белая Русь» Минского филиала УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», преподаватель, Республика Беларусь)
Зублевская Александра Юрьевна (член первичной организации РОО «Белая Русь» Минского филиала УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Республика Беларусь) 56

17. МЫ ПАМЯТИ СВОЕЙ ВЕРНЫ

Бунеев Максим Викторович (учащийся 6 «Б» класса. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. Г.Н. Зеленского муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край, Российская Федерация)

Лебедева Светлана Александровна (руководитель, учитель технологии и изобразительного искусства. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. Г.Н.Зеленского муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край, Российская Федерация)..... 60

18. ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ ЗЕМЛЯКОВ – БОБРУЙЧАН НЕРУШИМА

Русакович Ирина Александровна (председатель Ленинской районной организации г. Бобруйска Республиканского общественного объединения «Белая Русь», Республика Беларусь)..... 64

19. ПАМЯТНЫЙ ЗНАК В ШКОЛЬНОМ ДВОРЕ

Подвительская Валерия Александровна, Шелобнёв Дмитрий Олегович (учащиеся 9 «А» класса Государственного учреждения образования «Средняя школа №144 г. Минска», Республика Беларусь)..... 67

20. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ломачук Яна Владиславовна (заведующий учебно-методическим кабинетом ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», Донецкая Народная Республика)..... 71

21. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЕВ «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ»

Филипенко Полина Сергеевна (начальник отдела организационно-массовой работы ГУ ЛНР «Луганский молодежный интеграционный центр», Луганская Народная Республика) 76



МЫ ПАМЯТИ СВОЕЙ ВЕРНЫ

Бунеев Максим Викторович (учащийся 6 «Б» класса. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. Г.Н.Зеленского муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край, Российская Федерация)

Лебедева Светлана Александровна (руководитель, учитель технологии и изобразительного искусства. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. Г.Н.Зеленского муниципального образования Усть-Лабинский район, Краснодарский край, Российская Федерация)

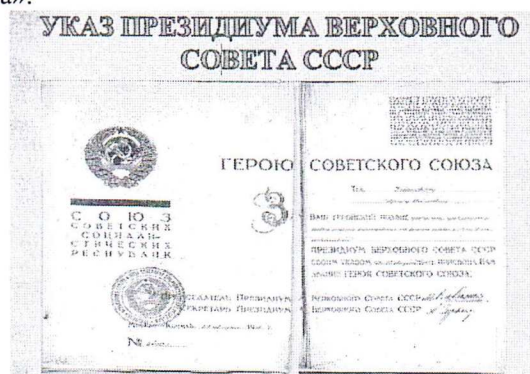
Великая Отечественная война нанесла огромный урон станице Кирпильской. Она была около полугода оккупирована немецко-фашистскими войсками. Многие станичники погибли на фронтах. Двое кирпичельцев и получили за ратные подвиги высокое звание Героев Советского Союза.

Зеленский Гаврила Никитович родился в станице Кирпильской в 1909 году. До июля 1941 года Гаврила Никитович работал в г.Кореновске на сахарном заводе. В конце июля Гаврила Никитович явился в Кореновский военкомат и сказал: «Зеленский готов отправиться на фронт!» Так после явки был призван на фронт. Зеленский в звании старшины служил в 143 стрелковом полку Коростельской Краснознаменной дивизии.

В июне 1943 года дивизия находилась в районе Орловско-Курской дуги. Готовились к смертельной схватки с врагом. Гаврила Никитович был помощником командира разведчиков, выполнял важные поручения командования.

Воюя на Брянском, Центральном, 1-ом Украинском и 1-ом Белорусском фронтах, Гаврила Никитович проявлял мужество. Каждая разведка была подвигом. Росла и гремела слава о бесстрашном парне с Кубани. Его подвиги неоднократно отмечало командование. На груди отважного разведчика поблескивали ордена Красной Звезды, Отечественной войны 2 степени, ордена Славы 2 и 3 степени.

16 мая 1944 года, командующий 47 армии генерал-лейтенант Гусев на наградном листе Г.Н.Зеленского написал: «Достоин высокого звания Героя Советского Союза».



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №11
им. Г.Н.Зеленского
Кравченко И.О.





**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА

ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

Лебедева Светлана Александровна

**занявшая III место
в финале конкурса**



Декан Химического факультета МГУ
член-корреспондент РАН, профессор, доктор химических наук

С.Н.Калмыков

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель России

Ю.И.Глазков

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

М.В.Богуславский

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России

Е.Е.Шестерников

18 декабря 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004607

Регистрационный номер №

19655/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лебедева Светлана Александровна

(фамилия, имя, отчество)

09 июля 2022 г. по 09 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Пропех (а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 09 июля 2022 г.

Т.А. Гайдук
К.А. Кузьмина

Настоящее удостоверение выдано

Лебедевой Светлане Александровне

в том, что он(а) с „11 декабря 2021 г. по „17 декабря 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0757541

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Некоммерческой организации
Благотворительный фонд наследия Менделеева
по теме:
«Эффективные технологии современного урока»

в объеме 36 часов

Регистрационный номер

Г-00722

Город

Москва

год

2021



Шестернинов Е.Е.

Конурбаева А.А.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер у-085218/6

Москва

год 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

500400260087

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Лебедева Светлана Александровна

с «06» июня 2024 г. по «05» августа 2024 г.

прошел(а) обучение
в Федеральном государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования
«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования

**«Обучение учебному предмету
«Труд (технология)»
в условиях внесения изменений в ФОП ООО»**

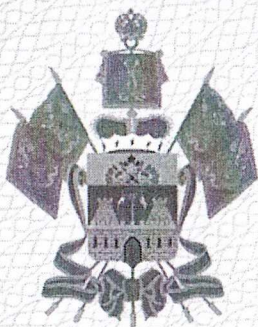
в объёме 72 часов.

Первый проректор –
директор Института реализации
государственной политики
и профессионального развития
работников образования

Е.Ю. Малеванов

Секретарь

М.Ю. Шапалова



ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ (ГУБЕРНАТОР) КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ

*За многолетний добросовестный труд и большой личный вклад в социально-экономическое развитие
Краснодарского края*

Лебедевой Светлане Александровне

*учителю технологии и изобразительного искусства
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 им. Г.Н. Зеленого
муниципального образования Усть-Лабинский район*



*Краснодар
16.08.2024г.
№507*



В.И. Кондратьев



БЛАГОДАРНОСТЬ

за участие в благотворительной акции

«БЕЛЫЙ ЦВЕТ»



*Светлане Александровне
Лебедевой*



Великие княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и цесаревич Алексей. Традиционный благотворительный праздник «Белый Цветок». Ливадия 1912

Митрополит Екатеринодарский и
Кубанский Григорий

