



# СЕРТИФИКАТ

выдан

**Свинцовой  
Алесе Викторовне,**

учителю начальных классов МБОУ СОШ №11  
муниципального образования Усть-Лабинский район,  
за участие в межмуниципальном фестивале  
открытых уроков

**«Я - наставник, 2022»**

в рамках реализации краевого проекта  
«Движение вверх» в 2022-2023 учебном году  
(Приказ МБУ «ЦРО» от 02.12.2022 г. № 219-П)

Руководитель  
МБУ «Центр развития образования»  
МО Усть-Лабинский район,  
являющегося лидером сетевого  
взаимодействия (ЛСВ)



*Ю.В. Езубова*  
Ю.В. Езубова

г. Усть-Лабинск,  
ноябрь 2022 г.

Протокол №2 от 05.10.2019г

заседания МО учителей начальных классов

по теме «Адаптация первоклассников к учебному процессу», «Преемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО»

Присутствовали: 12

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть.
2. Преемственность основных направлений учителей начальной и основной школы в условиях реализации и усвоения ФГОС ООО
3. Выступление по теме самообразования «Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций младших школьников».

**По первому вопросу** выступила учитель 1 класса – Свинцова А.В. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

**Слушали** руководителя МО Рыжкову И.А., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за 1 четверть.

**Решили:**

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Свинцовой А.В. продолжить работу по формированию классного коллектива 1 класса.

Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

**По второму вопросу** слушали заместителя директора по УМР Нежута Л.С.–. Она подвела итоги работы по преемственности между начальной и основной школой за 2 месяца.

Вначале Лилия Сергеевна зачитала доклад на тему "Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную



Копия верна  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко И.Ф.

школу", в котором говорила о том, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков в свете новых ФГОС;
- совместная методическая работа учителей начальной и основной школы;
- работа с учащимися и родителями.

Далее она сказала, что на заседании МО учителями –предметниками и учителем начальных классов был разработан план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

#### **Решили:**

Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

**По третьему вопросу** с темой самообразования выступила Рыжкова И.А. Она рассказала о положительной стороне использования метода проектов в начальной школе. В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте (например, создание книжки - азбуки), окружающего мира (Книжка-малышка «Моя семья»), трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят и индивидуальные и коллективные научные исследования, в которые могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика.

Проектно-исследовательская деятельность среди учащихся начальной школы – новый подход для отечественной педагогики и очень актуальный в современных условиях развития российского общества.

Реализация такого подхода в педагогической практике учителя начальных классов - необходимое условие достижения современного качества образования. Особенно актуально это в условиях реализации ФГОС второго поколения. Считаю, что мой опыт в полной мере обеспечивает получение учащимися на уроках и во внеурочной деятельности



Копия верна  
Директор МБОУ СОШ №1  
имени Г.Н. Зеленского

*Кравченко*

Кравченко

опыта продуктивной деятельности, что является основным условием формирования ключевых компетенций.

### Решили:

Роль учителя в проектной деятельности своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: выступать не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Учитель некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Были сформулированы общие правила для педагогов – руководителей проектов:

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Секретарь МО  Т.В Уварова

Руководитель МО  И.А.Рыжкова



**Протокол №3 от 02.02.2020 г**  
**заседания МО учителей начальных классов**

**по теме «Развитие сознательной дисциплины на уроках и внеурочное время»**

Присутствовали: 12

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за первое полугодие.
2. Круглый стол «Качественный результат ВПР в начальной школе – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ»
3. Результаты взаимопроверки состояния ведения ученических дневников, тетрадей.
4. Проверка портфолио учащихся, рассмотрение рекомендаций проверки зам.директора.
5. Выступление по теме самообразования.

**Слушали** по первому вопросу руководителя МО Рыжкову И.А., которая ознакомила с содержанием справки, составленной на основании отчётов учителей об успеваемости учащихся 2-4 классов и анализа рубежных контрольных работ. Проанализировали работу МО учителей начальных классов за 1 полугодие 2019-2020 г.

**Решили:** выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов; уделить особое внимание детям, имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку.

**Слушали** по второму вопросу руководителя МО Рыжкову И.А. Она напомнила, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. Но их можно рассматривать как многократно повторяющуюся репетицию перед главными школьными экзаменами, которые проводятся в 9 и 11 классах. И это неплохо. Ведь явно, на ОГЭ и ЕГЭ дети будут чувствовать себя более-менее спокойно, если они уже много раз выполняли подобные работы.

Задания для ВПР разрабатываются на Федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке. Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко И.Ф.

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.

**Решили:**

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Обсуждать результаты ВПР на ШМО.

Знакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.

**Слушали** по третьему вопросу зам.директора по УМР Нежута Л.С о соблюдении единого орфографического режима при проверке дневников и тетрадей. Она ознакомила учителей начальных классов с результатами проверки ученических дневников, тетрадей. Выводы: В основном рабочие тетради соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки. Норма письма на уроке и объем домашних заданий соответствует норме.

**Решили:**

Принять информацию к сведению. Усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся.

**Слушали** по четвертому вопросу руководителя МО Рыжкову И.А. Ирина Алексеевна напомнила основные положения о Портфолио учащихся начальных классов, обучающихся в рамках ФГОС. Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной и др.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать

важные педагогические задачи:

создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

поощрять его активность и самостоятельность;

формировать навыки учебной деятельности;

содействовать индивидуализации образования ученика;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной

социализации;



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №1  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко

укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

**Решили:**

Принять информацию к сведению. Усилить контроль по заполнению учащимися портфолио.

**Слушали** по пятому вопросу Свинцову А.В. Она выступила со своей темой самообразования – «Формирование навыков осознанного, выразительного чтения у младших школьников». Алеся Викторовна рассказала, как она работает над своей проблемой, какие приемы и методы применяет она для выработки у учащихся навыков выразительного чтения художественных произведений. Алеся Викторовна сообщила, что успехи учащихся в связной речи определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения. «Чтение - писал Н. Ф. Бунаков - главное орудие начальной школы, которым она может действовать, как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников, развивать и укреплять их мысль и любознательность». Перед учителем встает важная задача - формировать речевую и читательскую деятельность детей. Успешность овладения речью непосредственно связана с мотивами. Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождаются определенными побуждениями. В основе высказывания ребенка должен лежать непосредственный речевой мотив, т.е. желание сообщать другим о своих впечатлениях, чувствах. Именно такой речевой мотив порождается ситуацией живого общения с детьми во время изучения произведений поэтического жанра. Поэтические произведения помогают развивать творческое воображение детей, учить их видеть картины природы, героев, о которых они читают. На уроках поэзии развивается эмоционально - чувственная сфера личности. Качество чтения улучшается за счет развития чтения, как одного из видов речевой деятельности. Читательские умения развиваются в единстве с речевыми.

**Решили:**

Продолжить работу над формированием навыков выразительного чтения художественных произведений на уроках литературного чтения и внеклассного чтения в начальных классах.

Секретарь МО *Ур* Т.В. Уварова

Руководитель МО *И.А.* И.А. Рыжкова



Протокол №5 от 27.05.2020 г

заседания МО учителей начальных классов по теме

**«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».**

Присутствовали: 12

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год.
3. Совместный анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы.
4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.
5. Выступление по теме самообразования «Развитие речи школьника на уроках и внеклассных занятиях».

**По первому вопросу слушали** руководителя ШМО Рыжкову И.А. Она подробно остановилась на проблемах МО, определила пути их коррекции и пожелала коллегам активнее участвовать в работе методического объединения.

Анализ показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий

ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды

осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам; совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

**Решили:**

работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной.



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко И.Ф.



**По второму вопросу** выступили учителя начальных классов, которые обсудили план работы на следующий учебный год. Учителями определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

**Решение:**

доработку плана работы ШМО провести в августе 2021 года.

**По третьему вопросу** Рыжкова И.А рассказала о том, что цель и содержание комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Оксана Евгеньевна зачитала справку, в которой были проанализированы итоги контрольных работ по предметам, техники чтения за год, а также итоговых контрольных работ за курс начальной школы.



**Решение:**

В целях повышения грамотности учащихся: повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма; добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Продолжить работу над выразительностью и скоростью чтения; формировать умения работать с текстом (учить определять основную мысль текста, тему произведения, озаглавливать части текста и др.).

**По 4 вопросу** выступила учитель нач.классов Свинцова А.В., которая поделилась опытом по использованию методической литературы при подготовке и

проведении уроков и внеурочной деятельности учащихся, методическими находками.

**Решение:**

- Продолжать знакомить учителей с методическими находками их коллег и делиться своим педагогическим опытом через взаимопосещение уроков.

- С первых дней нового учебного года начать подготовку к ВПР и комплексным работам.

**По пятому вопросу** слушали также выступление с темой самообразования Колпакову С.В. Она рассказала о развитии речи у учащихся начальных классов на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира и во внеурочной деятельности по ФГОС.

**Решили:**

Информацию принять к сведению, применять на уроках.

Продолжить работу по темам самообразования, продолжить заслушивать доклады учителей на заседаниях МО в новом учебном году.

Секретарь МО *У* Т.В. Уварова

Руководитель МО *И.А.* Рыжкова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
им.Г.Н. Зеленского  
муниципального образования Усть-Лабинский район

352307, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст. Кирпильская, ул. Советская, 41  
тел/факс: (86135)58-1-43, e-mail: [school11@uslab.kubannet.ru](mailto:school11@uslab.kubannet.ru)

от «25» мая 2023г.

№ 127-Пу

станция Кирпильская, Краснодарский край

**ПРИКАЗ**

О поездке в п. Каменноосткий «Хаджохская теснина», «Водопады Руфабго»  
в 2023 году.

На основании плана воспитательной работы классных руководителей  
и мероприятий.

п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 27.05.2023 г. учащихся 4 «В» класса МБОУ СОШ №11 на экскурсию. Выезд в 8.00 ст. Кирпильская ул. Советская 41
2. Поездку совершить на автобусе MAN регистрационный номер О189нм 123 rus Турфирмы «Парус» г. Краснодар водитель Стребков Геннадий Леонидович, с разрешёнными категориями В, С, Д, водительский стаж с 2000г. Контактный телефон 89189886184
3. Утвердить маршрут движения: ст. Кирпильская ул. Советская 41 — п. Каменноосткий «Хаджохская теснина», «Водопады Руфабго» — ст. Кирпильская ул. Советская 41.
4. Назначить сопровождающими за обеспечение безопасности дорожного движения **Свинцову А. В.** (8-918-675-49-88), **Зобнину Л. В.** (8-918-689-67-34).
5. Ответственной за безопасность **Свинцовой А. В.** провести инструктаж с учащимися.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБОУ СОШ № 11

*Ивженко*

М.С.Ивженко



Отчет об экскурсии в Адыгею п. Каменомосткий

учащихся 4 «В» класса МБОУ СОШ №11

27.05.2023года в соответствии с планом воспитательной работы была совершена экскурсия в п. Каменномосткий.

Цель мероприятия – знакомство с республикой Адыгея и её достопримечательностями, приобщение к туризму и спорту.

Экскурсия началась с посещения Хаджохской теснины в поселке. Это участок ущелья реки Белой. Теснина образовалась от того, что трещиноватый известняк, соприкасаясь с водой подвергался растворению и выщелачиванию. С 1979 года каньон является памятником природы республиканского значения. Дети послушали интересную историю об этом ущелье от экскурсовода, прошли всё его от начала до конца, получили массу положительных эмоций.

Дальше мы отправились на Водопады Руфабго. Путь к водопадам ведет через реку Белая по мосту. Затем вдоль ручья пошли к водопадам. Дети впервые увидели водопады. Это удивительное место подарило ребятам радость от пройденного маршрута и приятную усталость. Ребята смогли понаблюдать за растениями, необыкновенными узорами из камней, преодолеть трудные участки пути, помогая друг другу и вернуться домой с массой эмоций и впечатлений.

Заместитель директора по ВР  Щербинина Н.П.

Учитель  А.В. Свинцова