

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Проектная деятельность»  
учителей русского языка и литературы  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №11  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
Гальченко Надежды Витальевны и Литвиновой Светланы Викторовны

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность», разработанная Гальченко Н.В. и Литвиновой С.В., предназначена для обучающихся 7-х классов общеобразовательных школ. Программа включает в себя пояснительную записку, основное содержание курса, требования к уровню подготовки учащихся и тематическое планирование.

«Проектная деятельность» - часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, составляет 34 часа в год, 1 час в неделю. Курс рассчитан на 1 год обучения.

Актуальность программы данного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах, при подготовке к индивидуальным итоговым проектам в 9 классе.

Цель курса: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» Гальченко Н.В. и Литвиновой С.В., учителей МБОУ СОШ №11, соответствует требованиям и может быть рекомендована для использования учителями русского языка и литературы во внеурочной деятельности.

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

Методист МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

22.01.2024г.

Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского

Кравченко И.Ф.

станция Кирпильская Усть-Лабинского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол № 1  
Председатель *Гутманова* А.В. Гутманова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Проектная деятельность»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 7 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Гальченко Надежда Витальевна, Литвинова Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе  
федерального государственного образовательного стандарта основного общего  
образования, программой курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»  
для 7 класса Дороховой Разалии Ильясовны.

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко И.Ф.



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» - общекультурное направление

### Нормативная база:

Рабочая программа курса «Проектная деятельность» разработана в соответствии со следующими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897.

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

-Письмом Министерства образования РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

-Программой курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 7 класса. Составители: Дорохова Разалия Ильясовна.

**Место курса внеурочной деятельности в системе основной образовательной программы:** «Проектная деятельность» - часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 11». Время, отводимое на данную часть учебного плана, составляет 34 часов в год, 1 час в неделю. Курс рассчитан на 1 год. Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели — развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.И. Зеленского  
Кравченко И.Ф.

развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы данного элективного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научноисследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель курса:** формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

**Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**По окончании курса ученик научится:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**По окончании курса ученик получит возможность научиться:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);





Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.</li><li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li></ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li></ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</li><li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li><li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li><li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li></ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li><li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• понимать относительность мнений и подходов к решению</li></ul>

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	---	---

## 2. Содержание учебного курса.

Содержание данной рабочей программы и логика её построения обусловлены системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### Раздел I. Введение в проектную деятельность (4 часа)

Тема 1. **Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. **Как выбрать тему проекта?** Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. **Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

### Раздел II. Этапы проектной деятельности (26 часа)

Тема 5-6. **Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. **Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. **Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. **Знакомство с методами и предметами исследования.** Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.





Тема 14-15. **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. **Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.** Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. **Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. **Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. **Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. **Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

### Раздел III. Презентация (4 часов)

Тема 31-32. **Работа с компьютером. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. **Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. **Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

### 3. Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение в проектную деятельность</b>	4ч.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> оперировать такими понятиями, как цели, задачи, проблема, гипотеза, наблюдение, <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации
		Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
		Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
<b>Этапы проектной деятельности</b>	26ч.	Какими могут быть проекты?	2	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый
		Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №11

Имени Г.И. Зеленского

Кравченко И.Ф.

		контроль;
Планирование работы.	2	- различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	учета сделанных ошибок; - проявлять познавательную инициативу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	<i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
Анализ прочитанной литературы.	3	- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их
Исследование объектов.	2	результатов; - высказываться в устной и письменной формах;
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста;
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	- анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным
Как сделать сообщение о результатах исследования	1	критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;
Оформление работы.	2	- строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдение, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. <i>Коммуникативные:</i> - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к

ОГБОУ ВЕРНА  
МБОУ СОШ №11  
г. Зеленоградского

Кравченко И.Ф.

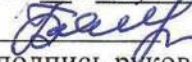


				координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи.
Презентация	4ч.	Работа с компьютером. Оформление презентации.	2	<i>Регулятивные:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; <i>Познавательные:</i> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях
		Мини конференция по итогам собственных Исследований	1	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
		Анализ исследовательской деятельности.	1	<i>Познавательные:</i> - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях
				Итого 34 часа

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 11

от «30» августа 2019 года № 1

 А.А.Башкатова  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 В.М.Федоренко  
подпись Ф.И.О.

30 августа 2019 года

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МБОУ СОШ №11  
 имени Г.Н. Зеленского  
 Кравченко И.Ф.

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом»  
учителей русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №11  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
Гальченко Надежды Витальевны и Литвиновой Светланы Викторовны

Программа внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 8–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015.

Курс предназначен для обучающихся 8-9 классов и рассчитан на 2 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование..

Представленные учебно-методические материалы курса «Учимся работать с текстом» выполняют функцию актуальной методологической и методической поддержки непосредственным участникам образовательного процесса в свете требований ФГОС. Внедрение педагогами рабочей программы является необходимой составной частью современного учебного процесса.

Содержание программы соответствует целям и задачам курса. Данная программа позволяет учащимся подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку, систематизировать знания, закрепить навыки грамотного письма, развить навыки работы со справочной литературой. Изучение курса «Учимся работать с текстом» направлено на развитие языковых компетенций учащихся.

Программа позволяет решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Программа внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» учителей МБОУ СОШ №11 Гальченко Н.В. и Литвиновой С.В. соответствует требованиям и может быть рекомендована для использования учителями русского языка и литературы во внеурочной деятельности.

22.01.2024г.

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

Методист МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова

С.В. Севастьянова

**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского

*Кравченко* Кравченко И.Ф.



станция Кирпильская Усть-Лабинского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ А.В.  
Гутманова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Учимся работать с текстом»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 8-9 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Гальченко Н.В., Литвинова С.В.

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 8–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №11  
Леген Г.Н. Зеленского

*Кравченко И.Ф.* Кравченко И.Ф.



**Программа разработана на основании следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Авторской программы для общеобразовательных учреждений по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.

Элективный курс «Учимся работать с текстом» изучается в 8-9 классах: в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа. За курс основного общего образования: 68 часов.

**Место курса внеурочной деятельности в системе основной образовательной программы:** «Учимся работать с текстом» - часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 11». Время, отводимое на данную часть учебного плана, составляет 34 часов в год, 1 час в неделю. Курс рассчитан на 2 года. Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты освоения элективного курса должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.*



- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.
- 13) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Метапредметные результаты освоения элективного курса должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-



коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретирует и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### **Предметные результаты изучения элективного курса должны отражать:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.* Кравченко И.Ф.



уместное использование фразеологических оборотов в речи;  
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;  
4) анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;  
б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:  
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;  
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  
применение правильного переноса слов;  
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;  
В результате изучения элективного курса на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

КОПИЯ  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.С.* Кравченко И.С.



источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 8 класс (34 ч.)

#### Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

#### Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

#### Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

### 9 класс (34 ч.)

#### Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.





Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

**Тематическое планирование 8 – 9 классы**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		8 класс	9 класс
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	8
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20	20
3	Работа с текстом: оценка информации	6	6
ИТОГО		34 часа	34 часа

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.*



## Поурочное планирование 8класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение.	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1
4	Жанр текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1
5	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
6	Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1
7	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1
8	Работа с несколькими источниками информации.	1
9	Подробный письменный пересказ.	1
10	Приёмы сжатия текста.	1
11	Приёмы сжатия текста.	1
12	Сжатый пересказ текста.	1
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1
14	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
16	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
17	Составление на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
18	Составление на основании художественного текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
19	Композиция текста типа рассуждения.	1
20	Композиция текста типа рассуждения.	1
21	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1
22	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1
23	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.	1
25	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1
27	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1



	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
32	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1
33	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
34	Критическое отношение к информации.	1

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МБОУ СОШ №11  
 имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко И.Ф.



## Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Типология текстов.	1
2	Рассуждение-доказательство.	1
3	Языковые особенности разных стилей речи.	1
4	Жанр эссе.	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
8	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1
9	Подробный письменный пересказ.	1
10	Приёмы сжатия текста.	1
11	Приёмы сжатия текста.	1
12	Сжатый письменный пересказ.	1
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1
14	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1
15	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
17	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
18	Составление на основании публицистического текста письменного монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1
19	Композиция текста типа рассуждения.	1
20	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1
21	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.	1
23	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1
24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение).	1

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МБОУ СОШ №11  
 имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко И.Ф.



25	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
27	Создание эссе на заданную тему.	1
28	Создание эссе на заданную тему.	1
29	Оценка содержания, выражение собственного мнения о прочитанном.	1
30	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей русского языка и литературы МБОУ  
СОШ № 11

от «30» августа 2020 года № 1

Башкатова А.А. Башкатова  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Федоренко В.М. Федоренко

подпись Ф.И.О.

30 августа 2020 года

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
Кравченко Кравченко И.Ф.



Рецензия

на программу внеурочной деятельности  
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»  
учителей русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №11  
муниципального образования Усть-Лабинский район

Гальченко Надежды Витальевны, Литвиновой Светланы Викторовны

Программа внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М: «Русское слово», (2019 г.), допущенной Министерством образования РФ в 2020 году. Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов и рассчитана на 68 учебных часов (2 года обучения, 1 час в неделю).

Программа включает в себя пояснительную записку, содержание курса, учебно-тематическое планирование, ожидаемые результаты освоения курса.

При изучении данного курса особое внимание уделяется характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Содержание программы соответствует целям и задачам курса. Данная программа позволяет учащимся подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку, систематизировать знания, закрепить навыки грамотного письма, развить навыки работы со справочной литературой. Обучающиеся анализируют орфограммы и пунктограммы с учетом принципов русского правописания. Изучение курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» направлено на развитие языковых компетенций учащихся.

Программа позволяет решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Учебный материал способствует повышению познавательных и личностных интересов учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» учителей Гальченко Н.В. и Литвиновой С.В. соответствует требованиям и может быть рекомендована к использованию учителями русского языка и литературы в практической педагогической деятельности.

Директор МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район

Методист МБУ «ЦРО»  
МО Усть-Лабинский район



22.01.2024г.

Ю.В.Езубова

С.В. Севастьянова





станция Кирпильская Усть-Лабинского района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель *Гутманова* А.В. Гутманова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Трудные случаи орфографии и пунктуации»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 10-11 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Гальченко Надежда Витальевна, Литвинова Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М: «Русское слово», (2019 г.), допущенной Министерством образования РФ в 2020 году.

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко И.Ф.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012; основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №11 ст. Кирпильской; учебного плана МБОУ СЧОШ №11 ст. Кирпильской; требованиями к результатам освоения образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; на основе авторской программы «Русский язык» для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М: «Русское слово», (2019 г.), допущенной Министерством образования РФ в 2020 году.

### Место предмета в учебном плане

Данный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов и рассчитан на 34 часов (1 час в неделю) в 10 классе и 34 часа (11 час в неделю) в 11 классе, всего 68 часов. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

#### Цели программы:

- повышение грамотности обучающихся;
- развитие культуры письменной речи;
- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в 5-9 классах;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- оказание психологической поддержки старшеклассникам в подготовке к экзамену в новой форме.

#### Задачи:

- обобщить знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.* Кравченко И.Ф.



## Общая характеристика учебного предмета

В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации».

Логика курса такова: в 10 классе повторяются сведения по пунктуации, а в 11 – по орфографии. Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 11-й класс, пунктуация — 10-й класс. Такой подход, разумеется, не исключает, а напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

В данном элективном курсе в 10 классе изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причем пунктуации не как механического набора, перечня правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы. Материалом для анализа послужили прежде всего отрывки из произведений русской классической литературы. Поэтому курс носит интегрированный характер. Однако наметить перспективы в развитии пунктуации, показать «жизнь» знаков невозможно без выявления тенденций, обнаруживающихся в современной литературной практике. Поэтому при изучении данного курса широко используются примеры из периодической современной печати.

Элективный курс для 11 класса построен таким образом, чтобы повторить основные орфографические правила с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ. Единый государственный экзамен по русскому языку — одна из сложнейших проверок обучающихся на знание не только школьного курса по предмету. В предлагаемых на экзамене тестах имеются задания повышенной сложности. Именно на них необходимо обратить внимание в процессе работы. Данный курс поможет обучающимся восполнить пробелы в знаниях по определенной теме и подготовит психологически к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.О.*



Большое внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Совместная деятельность учителя и обучающихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке обучающихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности обучающихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения обучающиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Итоговый контроль в конце первого и второго года обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у школьников учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь. Программа данного курса дополняет, расширяет и углубляет программу базового курса, что позволяет повторить теорию школьного курса русского языка.

В элективном курсе «Трудные случаи орфографии и пунктуации» представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический) и пунктуации, темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

#### **Содержание курса:**

Курс состоит из двух разделов:

1. Орфография.
2. Пунктуация.

Содержание курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» характеризуется использованием на занятиях вариантного дидактического материала, обучением школьников способам применения орфографических и пунктуационных правил, своевременным формированием у обучающихся опорных умений и навыков, применением упражнений предупредительного характера, незнакомых обучающимся орфографических правил и случаев употребления знаков препинания в текстах упражнений. Программа направлена на формирование теоретических и практических навыков по орфографии и пунктуации, поэтому при отборе предложений, иллюстрирующих особенности вариантов той или иной пунктограммы, используются тесты, насыщенные изученными пунктограммами и орфограммами.

Использование такого дидактического материала позволяет организовать повторение, а обучающиеся приучаются одновременно обнаруживать несколько трудностей, распределять внимание между несколькими задачами, переключаться с одного способа действия на другое.

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.*



В качестве основного образовательного результата выступает умение оперировать знаниями. Итоговая аттестация по результатам изучения курса — контрольная работа.

Обучающиеся могут выбрать следующие виды деятельности: выполнение письменной работы, составление теста, выполнение теста, создание викторины, конкурсных заданий, составление доклада, сообщения, создание презентации или текстового документа на компьютере, участие в турнире знатоков русского языка.

Методы обучения:

эвристическая беседа;

исследование;

проблемно-поисковые задания;

наблюдение;

лингвистические игры;

индивидуальные задания.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в 10-11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.* Кравченко И.Ф.



- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:



- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения элективного курса:**

- понимать системное устройство языка, видеть взаимосвязь его уровней и единиц;
- распознавать языковую норму, ее функции, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; видеть современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- соблюдать культуру чтения, говорения, письма;



- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально–деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно–смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (34 часов)

Историческая изменчивость пунктуации (4 часов).

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

«Трудные участки» пунктуации» (5 часов).

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.





### Знаки препинания в современной печати (8 часов).

Разделы русской пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге. Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

### Проблема выбора знака (8 часов)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуационная норма. Нерегламентированная пунктуация. Собственно-авторская пунктуация. Различия пунктуации в разных по функционально-стилевой принадлежности текстах. Факультативные знаки препинания. Вариативные знаки препинания. Альтернативные знаки препинания.

### Пунктуационное оформление тестов (3 часа).

Анализ текстов. Приёмы редактирования. Анализ пунктограмм.

### Обобщение изученного (3 часа)

## 11 класс (34 часа)

### Особенности письменного общения (2 часа)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков).  
Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания:

в устной речи от смысла к средствам его выражения в письменной речи



Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

### Орфография (30 часов)

Орфография как система правил правописания

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

- 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»);
- 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»);
- 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»);
- 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; сиев заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* // *-кос-*, *-лаг-* // *-лож-*, *-бир-* // *-бер-*, *тир-* // *тер-*, *-стил-* // *стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) *раст-* // *-рос-*, *-скак-* // *-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-* // *-гор-*, *-твар-* // *-твор-*, *-клан-* // *клон-*, *-зар-* // *-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* — фонетический принцип; 2) все остальные



приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Различение суффиксов *чик-* и *щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик--*, *-ец-* и *ий-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *ова-* (*ева*) и *ыва-* (*ива-*). Написание суффикса *е-* или *-и-* в глаголах с приставкой; *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Правописание *и* и *ни* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский*, *петроградский*); написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, *рч*, *рщ*, *чк*, *нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и отдельные написания

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко* Кравченко И.Ф.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?»

Повторение и обобщение (2 часа)

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Проверочные работы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Историческая изменяемость пунктуации	4	1	Установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения; воспитание любви и уважения к родному языку, уважительного отношения к истории русской традиционной культуры; побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	«Трудные участки»	5	1	Побуждение школьников соблюдать на

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.* Кравченко И.Ф.



	пунктуации			уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Знаки препинания в современной печати	8	-	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Проблема выбора знака	8	-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Выбор оптимального варианта при комбинации знаков	3	-	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6	Пунктуационное оформление текстов	3	-	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Повторение и обобщение изученного	3	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МБОУ СОШ №11  
 имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.* Кравченко И.Ф.

				навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
	Итого:	4	3	3

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Проверочные работы	Деятельность Учителя с учетом Программы воспитания
1	Особенности письменного общения	2	-	Воспитание любви и уважения к родному языку, уважительного отношения к истории русской традиционной культуры; побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Орфография	30	6	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3	Повторение и обобщение	2	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Итого:	34	7	

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МБОУ СОШ №11  
 имени Г.Н. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.* Кравченко И.Ф.



## Планируемые результаты изучения курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в 10 классе

### Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Познавательные УУД

##### Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;



- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### Коммуникативные УУД

#### Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и



приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### Предметные УУД

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;





соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Планируемые результаты изучения курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в 11 классе**

#### **Личностные результаты**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности.
  2. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
  3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
  4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного к культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
  5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
  6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
  7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
  8. Готовность к самообразованию и самовоспитанию.
  9. Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускники научатся:



- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Выпускники получают возможность научиться:

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускники научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Выпускники получают возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
  - выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
  - целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь;

КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор МБОУ СОШ №11  
 имени Г.И. Зеленского  
*Кравченко И.Ф.* Кравченко И.Ф.



- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Выпускники научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных
- (устных и письменных) языковых средств.

##### Выпускники получают возможность научиться:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных
- оценочных суждений.

#### Предметные результаты

##### Выпускники на базовом уровне научатся:

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;



- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- анализировать основные единицы синтаксиса;
- разграничивать функционально-соотносительные синтаксические единицы;
- самостоятельно наблюдать и анализировать живую речь, отмечая при этом особенности различных синтаксических построений, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, писать текст;
- находить ошибки в построении сложного предложения, в предложениях с косвенной речью;
- правильно ставить знаки препинания и обосновывать их постановку в трудных случаях сложных предложений.
- прокомментировать любой современный текст с точки зрения его пунктуационного оформления;
- разумно применять пунктуационные правила на практике;
- отличать ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике;
- письменно общаться на пунктуационно грамотном языке;
- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускники на базовом уровне получают возможность научиться:

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;





- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Литература для обучающихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в двух частях. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
3. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
4. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1985
5. Розенталь Д.Э. Справочник по синтаксису и пунктуации. М.: Репетитор, 1988.
6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М.: Просвещение, 1984.

#### Литература для учителя:

1. Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. М.: 1956.
2. Розенталь Д.Э. Современная русская пунктуация. М.: Просвещение., 1983.
3. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.
4. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение., 1972.
5. Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. — Саратов: Лицей, 2015.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М.: Просвещение, 1987г.
7. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.
8. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Трудные случаи пунктуации. – М.: Просвещение, 1999г.

#### Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.



<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)


<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей русского языка и литературы МБОУ


СОШ № 11

от «29» августа 2021 года № 1

  
подпись руководителя МО А.А.Башкатова  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Л.С. Нежута

подпись Ф.И.О.

30 августа 2021 года

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №11  
имени Г.Н. Зеденского  
 Кравченко И.Ф.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006443

Регистрационный номер № 20624/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Гальченко Надежда Витальевна

с 12 июля 2022 г. по 18 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в  
по теме: работе учителя»  
(наименование проблемы, темы, проблемных вопросов дополнительного профессионального образования)

в объеме: 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



И.о. Ректор а И.В. Лихачева

Секретарь И.Н. Невшупа

Город Краснодар

Дата выдачи 18 июля 2022 г.

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор ГБОУ ИРО Краснодарского края Г.Н. Зеленин



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Гальченко Надежда Витальевна**  
с 01 января 2023 года по 22 января 2023 года

прошёл(а) повышение квалификации в

**Общество с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

**Обществе с ограниченной ответственностью**  
**«Центр Развития Педагогики»**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

7827 00805378

**«Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках**  
**русского языка и литературы» (108 часов)**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**00 050054**

Город

**Санкт-Петербург**

Дата выдачи

**22 января 2023 года**



Руководитель

*Л.А. Ковалева*  
**Ковалева Л.А.**

Секретарь

*Е.Е. Безобразова*  
**Безобразова Е.Е.**

КОПИЯ ВЕРНА  
Подпись: Гальченко И.О.  
Инициалы: И.О. Гальченко